

CURSO COORDINADOR O COORDINADORA DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN



PRESENTACIÓN

La nueva Ley de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia Frente a la Violencia (LOPIVI), incluye para el curso 2022-2023 la creación de una nueva figura en todos los centros educativos: el Coordinador o Coordinadora de bienestar y protección del alumnado. Las funciones de dicha figura son diversas, y abarcan desde la promoción de planes de formación y prevención, hasta cuestiones relativas a la protección de datos o la alimentación del alumnado.

La presente formación recoge las principales cuestiones que señala la Ley, prestando especial atención al desarrollo de protocolos específicos de prevención e intervención, así como a todas las cuestiones relativas a la convivencia en entornos digitales. El concepto de violencia que recoge la LOPIVI, considera violencia toda acción que interfiere en el desarrollo físico, psíquico o social de los menores de edad, prestando especial atención a la violencia digital. Profundizamos pues en todos aquellos conflictos que se producen en internet, tanto en el entorno de las redes sociales y sistemas de mensajería instantánea, como de los videojuegos. Así mismo, recogemos las principales cuestiones que surgen en los centros escolares en torno a la protección de datos, e incluso los problemas alimentarios y su relación con otros conflictos. Planteamos la formación y correcta gestión de las emociones como principal método para afrontar los diversos conflictos.

La formación que ofrece este curso es eminentemente práctica, planteando innumerables pautas, propuestas y soluciones, a partir de un profundo conocimiento sobre el tema.

OBJETIVOS

- Identificar los diversos conflictos que pueden plantearse en el entorno educativo.
- Desarrollar pautas de prevención eficaces ante diferentes situaciones relativas a la convivencia, tanto en entornos presenciales como digitales.
- Profundizar en los protocolos y herramientas que permitan afrontar los conflictos trabajados.
- Disponer de información válida y fiable para compartir con la comunidad educativa: profesorado, familias y alumnado.
- Reconocer las principales pautas de gestión emocional como forma de afrontar los problemas de convivencia.
- Aprender las cuestiones fundamentales relativas a la protección de los datos personales del alumnado.
- Diferenciar distintas problemáticas que pueden afectar a la alimentación saludable de los niños, niñas y adolescentes, y su relación con otras cuestiones relativas al desarrollo.

PROGRAMA

MÓDULO 1. PREVENCIÓN, DETECCIÓN PRECOZ Y PROTECCIÓN: PROTOCOLOS

1. ACOSO ESCOLAR.

- 1.1. Definición y prevalencia. Mitos.
- 1.2. Formas de acoso.
- 1.3. Los protagonistas del acoso escolar.
- 1.4. Identificadores para el centro escolar y las familias.
- 1.5. Consecuencias para el alumnado y el centro escolar.
- 1.6. Instituciones que pueden intervenir.
- 1.7. Responsabilidad penal en los supuestos de acoso escolar.
- 1.8. Responsabilidad civil en los supuestos de acoso escolar.
- 1.9. Protocolos de intervención.

2. CIBERBULLYING O CIBERACOSO ESCOLAR.

- 2.1. Definición y prevalencia.
- 2.2. Impacto del ciberacoso en los centros escolares.
- 2.3. Características específicas y diferenciadoras del ciberacoso.
- 2.4. Entornos y formas de ciberacoso.
- 2.5. Herramientas de bloqueo y denuncia.
- 2.6. Protección de la imagen y datos personales.
- 2.7. Preservación de la identidad y Derecho al Olvido.

3. ACOSO SEXUAL Y CIBERGROOMING.

- 3.1. Acoso presencial y acoso en línea.
- 3.2. Formas de acoso sexual.
- 3.3. Pautas de actuación.
- 3.4. El papel de los espectadores.

- 3.5. Fases del cibergrooming.
- 3.6. Pautas de actuación.

4. SEXTING Y SEXTORSIÓN.

- 4.1. Definición y prevalencia.
- 4.2. Posibles consecuencias: ciberacoso y cibergrooming.
- 4.3. Protocolo de intervención con el alumnado implicado.
- 4.4. Responsabilidades y consecuencias legales.ç

5. ABUSO SEXUAL.

- 5.1. Indicadores del abuso sexual a menores.
- 5.2. El abuso sexual dentro y fuera del centro escolar.
- 5.3. Protocolo de intervención.
- 5.4. Pautas de intervención.

6. PREVENCIÓN DEL SUICIDIO Y AUTOLESIONES.

- 6.1. Mitos asociados.
- 6.2. Detección de riesgo de suicidio entre el alumnado.
- 6.3. Factores de riesgo.
- 6.4. Factores de protección y prevención.
- 6.5. ¿Qué hacer y qué no hacer?

7. VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE ADOLESCENTES.

- 7.1. Mitos asociados.
- 7.2. Detección e indicadores de la situación.
- 7.3. Control de la pareja en entornos digitales.
- 7.4. Intervención y prevención.

MÓDULO 2. PLANES DE FORMACIÓN PARA EL BIENESTAR DEL ALUMNADO

8. PREVENCIÓN DEL ESTRÉS COMÚN Y EL ESTRÉS DIGITAL.

- 8.1. Las dos caras del estrés. Funcionamiento.
- 8.2. Tipos de estrés y su repercusión en el alumnado.
- 8.3. El estrés digital.
- 8.4. Estresores: de la conectividad permanente a la falsa multitarea.
- 8.5. Resiliencia y resistencia ante el estrés.

9. ABUSO Y CONDUCTAS ADICTIVAS EN LOS ENTORNOS DIGITALES.

- 9.1. Un problema en auge.
- 9.2. Características de las herramientas con alto potencial adictivo.

- 9.3. Cómo identificar un posible trastorno adictivo en el alumnado.
- 9.4. Primeras pautas de intervención y papel de la familia.

10. IDENTIDAD Y REPUTACIÓN DIGITAL DEL ALUMNADO.

- 10.1. Cómo se configura la reputación digital.
- 10.2. Papel de las amistades y seguidores/as en las redes sociales.
- 10.3. Suplantaciones de identidad y derecho al olvido.
- 10.4. Seguridad y privacidad en los entornos digitales.

MÓDULO 3. MÉTODOS ALTERNATIVOS DE RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

11. GESTIÓN EMOCIONAL EN ENTORNOS PRESENCIALES Y DIGITALES.

- 11.1. Emociones dentro y fuera de internet.
- 11.2. Las expectativas y la influencia del grupo.
- 11.3. Relaciones digitales y relaciones híbridas.
- 11.4. Identificación de los estados emocionales.
- 11.5. El secuestro emocional.
- 11.6. Interpretaciones, concreción y contraejemplos.
- 11.7. Gestión del estado emocional.
- 11.8. Resolución de conflictos y comunicación asertiva.
- 11.9. Las interpretaciones y los sesgos cognitivos.

MÓDULO 4. PROTECCIÓN DE DATOS EN EL ENTORNO ESCOLAR

12. LOS DATOS PERSONALES Y EL COORDINADOR/A DE BIENESTAR.

- 12.1. Los encargados del tratamiento de datos.
- 12.2. Comunicación con el personal del centro y las familias.
- 12.3. Obtención de datos, imágenes o voces del alumnado.
- 12.4. Acceso a los contenidos de los dispositivos del alumnado.
- 12.5. Interacción en los grupos de whatsapp y redes sociales.
- 12.6. Derechos ARCO, limitación del tratamiento y portabilidad.
- 12.7. Conflictos y situaciones más comunes.

MÓDULO 5 ALIMENTACIÓN SALUDABLE

13. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA CON MAYOR INCIDENCIA.

- 13.1. La anorexia y la bulimia nerviosas.
- 13.2. Relación con el ciberbullying y los abusos sexuales.
- 13.3. Autolesiones y movimiento self-injury.
- 13.4. Prevalencia y manifestaciones biológicas.
- 13.5. Manifestaciones conductuales, psicológicas y emocionales.
- 13.6. Prevención.
- 13.7. El movimiento PRO-ANA y PRO-MIA en internet.

IMPARTIDO POR:

GUILLERMO CÁNOVAS

Director del Observatorio para la Promoción del Uso Saludable de la Tecnología -EducaLIKE-. Director del Centro de Seguridad para los Menores en España del *Safer Internet Programme* de la Comisión Europea (2002 -2014). Premio UNICEF por su labor con la infancia. Profesor y escritor, condecorado con la Cruz de la Orden del Mérito. Autor de diversos libros como "Autorregulación Digital", "Cariño, he conectado a los niños", "Adolescentes y alcohol" y otros.

CARACTERÍSTICAS:

Duración: 25 horas

Formato: Online, con algunas sesiones síncronas

Fecha Inicio: 3 de mayo

Precio: 312€. **Para afiliados a FSIE 240€.** A través de tu centro educativo para este curso puedes utilizar tu crédito formativo Fundae.

Fecha límite de inscripción: 29 de abril

INSCRIPCIONES:

<https://forms.gle/7iCf3txTorJZDWua8>